



CUENTA PÚBLICA 2017

Cuenta Pública 2017

Durante el año 2016 para nuestro colegio, fue un año en que el trabajo se centró en una gran idea fuerza: IMPACTO MÁS ALLÁ DE LO IMAGINABLE. Esta idea implica que siempre estamos siendo observados por otros, en especial los estudiantes, quienes constantemente aprenden de lo que hacemos más que lo que decimos.

Esta idea es por tanto un llamado a la coherencia y a la genialidad, punto con tomar plena conciencia acerca de nuestras acciones cotidianas.

Respecto de los focos de trabajo continuamos intencionando el trabajo desde las fortalezas con los estudiantes, procedimientos claros y ordenados y la promoción de los aspectos que nos distinguen como proyecto.

7

1. **Trabajo desde las fortalezas:** Propone dirigir esfuerzos sistemáticos a la identificación de las fortalezas (en especial las de los estudiantes) para luego promover su uso y desarrollo. Otras consideraciones o aportes de esta mirada fueron:
 - a. Fortalecimiento de autoeficacia y autovaloración.
 - b. Preocupación genuina por el otro y sus emociones.
 - c. Contención.
 - d. Potencia el mundo emocional y rendimiento de los estudiantes.

Junto con el trabajo en la identificación individual de las fortalezas, se trabajó en conjunto con la comunidad de profesores identificando las fortalezas características de los cursos de manera de fortalecer la identidad positiva de los grupos.

2. **Procedimientos claros:** Realización de un esfuerzo colectivo por la revisión de nuestras normativas, manual de Convivencia y procedimientos, con la finalidad de afinarlos y realizar actividades para socializarlos.
 - a. Refuerzo de los procedimientos más utilizados.
 - b. Actualización participativa de manuales e instructivos.

En este eje se trabajó en la socialización en todos los cursos y los estamentos, con análisis de casos y presentaciones de los valores contenidos en el manual.

3. **Diferenciación:** Dimos durante el 2016 variadas instancias para analizar y celebrar nuestras particularidades como proyecto, esto quiere decir, espacios para reconocer el valor de lo local.
Dentro de las actividades realizadas e este eje están:
 - a. Reuniones semanales por estamento con espacio para resaltar las buenas prácticas, analizar situaciones de presentación frecuente y otras de más difícil resolución con el fin de alinearnos en la gestión.
 - b. Espacios de participación y foco en el bienestar de los trabajadores del colegio Antilhue.
 - c. Marcar diferencia respecto de oferta educacional existente:
 - i. Focus Group con estudiantes, docentes y personal.

Estas ideas fuerza fueron entregadas a todos los actores al inicio del año escolar, con la finalidad de que se realicen esfuerzos conjuntos por abordarlos.

Se realizó, para el apoyo en el desarrollo de estas ideas-fuerza capacitación, en especial, principalmente en:

- Enhancing People (Psicología Positiva) Desarrollo de Fortalezas.
- Psicología en el aula: Pontificia Universidad Católica de Chile.

INNOVADOR PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El objetivo de este eje es entregar al estudiante experiencias significativas que le permitan integrar fortalezas, intereses y valores personales en una proyección optimista y acorde con las demandas del mundo.

Cabe señalar que la vocación se entiende como la llamada a integrar la realización y el compromiso de cada persona como constructor y agente de cambio de la sociedad; sin embargo este es un proceso que va más allá de lo escolar y puede durar muchos años, por lo que el énfasis del trabajo en orientación vocacional en el colegio Antilhue está centrada en la elección de carrera terminado cuarto medio como vía para alcanzar su bienestar.

La búsqueda vocacional se concibe como un proceso que integra el mundo personal con las oportunidades y necesidades del entorno, requiriendo de una actitud optimista y protagonista frente a la propia vida y al mundo.

En el colegio Antilhue esperamos que los estudiantes puedan acceder a una elección de carrera se ajuste lo más cercana posible a sus intereses y proyecciones, de modo que se disminuya el riesgo de deserción en educación superior; y que su desempeño laboral sea óptimo y que implique el disfrute en su quehacer.

Es necesario poner énfasis en que el proceso de elección de carrera implica una importante decisión que no es sencilla, puesto que la búsqueda vocacional es independiente de las características del trabajo en que se desempeñará, en este sentido, los estudios han mostrado que lo que determina la sensación de satisfacción y de bienestar asociado es el significado que se le da a la ocupación, de esta forma Amy Wrzesniewski, plantea que la misma ocupación (con idénticas características), puede ser solo un empleo, una carrera o una vocación. La diferencia está centrada en el nivel de compromiso asociado.

Existen dos factores asociados a un desempeño laboral que conlleve al bienestar: Grit (tenacidad y autocontrol, Duckworth) y vinculación con la pasión (pasión armoniosa, Vallerand). Al mismo tiempo se ha determinado que existe un tipo de actividad que resulta envolvente y que genera resultados sobresalientes que es denominado flow (Csíkszentmihályi).

Todos estos aspectos se analizarán de manera paulatina durante los 4 años de enseñanza media, transitando progresivamente desde la integración del conocimiento personal y el desarrollo del optimismo; hacia el análisis crítico de la información relevante en torno a la oferta académica y el mercado laboral. Los objetivos esperados para cada nivel son los siguientes

- **I Medio**

Conocer e integrar sus fortalezas personales a su imagen personal y proyecto personal.

- **II Medio**

Conocer e integrar sus fortalezas personales a su imagen personal y proyecto personal.

Tomar una decisión en torno a los diferenciados, acorde a la integración de imagen personal y proyecto personal

- **III Medio**

Reflexionar sobre el modo en que se proyectan hacia el futuro de manera coherente y positiva.

Integrar información en relación al mercado laboral chileno y la oferta académica a la luz de sus intereses personales.

- **IV Medio**

Precisar alternativas de proyección a futuro de manera coherente y positiva.

Junto con lo anterior se realizó un programa pionero de COACHING VOCACIONAL, en el que los estudiantes de cuarto año medio tuvieron cuatro sesiones individuales con un coach (psicólogo), con quien trabajó temáticas como la identidad, el proyecto de vida, la autovaloración, etcétera.

TALLERES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO TASI

Dentro de las instancias de innovación pedagógica, nuestro establecimiento desde 3º hasta 8º básico realizaremos los talleres TASI (taller de aprendizaje significativo), estos consisten en un taller semanal de dos horas pedagógicas en la jornada de la tarde, cuya temática se relacionará con sectores de aprendizajes, pero con temas y metodologías innovadoras, prácticas y participativas, tendrán carácter intercurso. El objetivo de estos es generar curiosidad, fomentar el hábito de aprender, promover el trabajo en equipo, entre otros.

Cada estudiante planteará dos preferencias dentro de las ofrecidas por los talleres, dada su elección se armarán los grupos considerando como máximo 30 estudiantes, en caso de tener grupos que excedan esta cantidad se utilizará la segunda opción.

Lo que se quiere lograr:

- Desarrollar interés genuino por el propio aprendizaje.
- Adquirir y aumentar, en función de elementos extrínsecos e intrínsecos.
- Lograr desequilibrio en el estudiante (estado de necesidad por aprender), lo que se traduce en una inquietud hacia lo positivo.
- Aprendizaje con sentido.

Resultados esperados:

- Satisfacción en el trabajo
- Motivación y autoeficacia
- Influir en los estudiantes, ayudando a los estudiantes a mirar más allá de lo inmediato y a aprender más sobre sí mismos.
- Ampliar horizontes

ORQUESTA ANTILHUE

Objetivo general

La orquesta Antilhue tiene como objetivo promover el conocimiento y la apropiación social de música más elaborada (jazz y de concierto), fomentar la práctica y la formación musical en los estudiantes, como también fortalecer la seguridad y las relaciones personales que se dan en las dinámicas de una orquesta, abarcando también la disciplina, el respeto, la concentración, el estudio y compromiso por parte de los estudiantes.

Además busca consolidar una orquesta que represente al colegio Antilhue en diferentes actividades tanto en el recinto educativo como fuera de este.

Descripción

La orquesta Antilhue es un ensamble instrumental integrado por estudiantes destacados en el área musical. Cuenta con tres áreas cada una monitoreada por un docente: los instrumentos de viento, a cargo del profesor Raúl Cardoza, el área vocal, a cargo del profesor Esteban Mendoza, y los instrumentos de la base (guitarra, bajo, batería, piano y percusión), a cargo del profesor Daniel Miranda.

El repertorio abordado por la orquesta va desde el jazz clásico de las grandes big band de los años 30 y 40, hasta piezas de clásicas del repertorio latinoamericano y del mundo.

CREACIÓN CORO ENSEÑANZA BÁSICA Y CORO ENSEÑANZA MEDIA

Objetivos generales del taller

- Vivenciar una experiencia educativa significativa que permita ampliar el conocimiento, goce estético, la visión del mundo y la de otros.
- Desarrollar el gusto artístico y la sensibilidad estética.
- Favorecer la autoestima y las destrezas sociales, gracias a que los estudiantes se sienten parte indispensable y valorada de un grupo.
- Fomentar valores como la solidaridad, la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

Descripción del taller

El Taller de Coro es una instancia práctica en la que los estudiantes podrán introducirse en el canto grupal y conocer las diversas implicancias que ésta actividad posee. Se trabajará diversos tipos de repertorio coral: popular, folclórico, religioso, tradicional y docto.

Habilidades y destrezas a desarrollar El canto coral tiene muchos beneficios, ya que insta a desarrollar una variedad de habilidades y destrezas. Estos son:

- Técnicas de respiración, articulación, emisión y colocación de la voz, y postura corporal.
- Es gran fuente de motivación y autoestima.
- Enriquece nuestra vida emocional ayudándonos a profundizar en la sensibilidad propia y en la de los demás.
- A través de ciertas canciones se pueden desarrollar destrezas como la lateralidad, la esquematicidad corporal, la percepción espacio-temporal, la audición y la pre escritura.
- Contribuye al desarrollo del lenguaje tanto en el ámbito comprensivo como expresivo.
- Funciona como medio de socialización e integración grupal, ya que puede enseñar las habilidades sociales de hacer turnos, trabajar en comunidad, escuchar y comunicar
- Contribuye al desarrollo de la memoria y la concentración, aportando a la capacidad de aprendizaje
- Trabajar elementos constitutivos musicales tales como ritmo, melodía, forma, articulación y carácter, ya que el canto es el mejor medio para abordarlos sintéticamente.
- Trabaja la captación y memorización rítmica, melódica y de las cualidades del sonido (timbre, intensidad, duración, altura y transiente).
- Estimula la expresividad personal a través de matices, fraseo, agógica, carácter y dinámica.
- Desarrolla la improvisación creativa.
- Incita a los estudiantes a conocer su propia voz al hablar y al cantar.
- Contribuye a valorar la diversidad cultural en las distintas expresiones musicales, comprendiendo el valor implícito y/o explícito de otros lenguajes musicales, distintos a los que los estudiantes tienen ya asimilados, ampliando así, el espectro de cultura musical.
- Insta a comprender, identificar y apreciar auditivamente características (recursos típicos y lenguajes), repertorios y tendencias estéticas en las músicas de la propia cultura y de otras; en música de distintos países, épocas y estratos: de concierto, popular urbana y de tradición oral.

HITOS POR MES

ACTIVIDADES POR MES

MARZO:

- Inducción padres nuevos: 3 sesiones (Proyecto Educativo y Psicología Positiva) Los padres que se incorporan al proyecto participan de un plenario en el que junto al equipo directivo, revisan en detalle nuestro PEI, los perfiles de apoderados, derechos y deberes, además de una ronda de preguntas en las que los padres pueden expresar dudas y preguntas y recibir respuesta directa de Dirección. Posteriormente asisten en dos oportunidades a un taller en el que se entregan los basamentos técnico teóricos de las herramientas de psicología positiva y neurociencias.
- Día de la felicidad
- Día de la mujer
- Integración a estudiantes nuevos: bienvenida oficial, breve descripción de quiénes somos y como hacemos las cosas aquí.
- Feria de las pulgas de útiles escolares, literatura complementaria y uniformes.
- Mejoras administrativas en sistema de evaluación y registro
- Revisión y cambios al Reglamento de evaluación
- Charla Preparatoria Enseñanza media para primeros medios

Abril

- Elección CECA
- Día de la convivencia escolar
- Cambio de mando CECA y cuenta pública
- Escuela de líderes
- Día del trabajo

Mayo

- Reunión de apoderados pre kínder a 4° básico
- Feria Alternativas vocacionales (I° a IV°)
- Reunión de apoderados de 5° a 4° medio
- Sendero III°s
- Senderos

- Reflexión Marco para la buena enseñanza
- Consejo de avance
- Día del estudiante
- Taller Huerto Lombricultura y compostaje
- Escuela de líderes sesión 2 (OR)
- Cambio de mando CECA y cuenta pública
- Semana de la educación artística
- Semana de la seguridad Pre escolar

Junio

- Consulta nacional a niños y niñas y adolescentes YO OPINO(Mineduc)
- Taller redes sociales para padres
- Jornada inicial con padres 1° Or VOC
- Reunión de apoderados pre kínder a 4° básico
- Reunión de apoderados de 5° a 4° medio
- Día de los pueblos originarios
- Escuela de Líderes 3 sesión (OR)
- Día prevención del consumo de alcohol y drogas
- Consejo de evaluación diferenciada

Julio

- Día de la gratitud
- Bienvenida 7°s básicos (OR)
- Consejo semestral 1
- Consejo semestral 2
- Entrega de notas e informes
- Vacaciones de invierno
- Visita universidad IV°

Agosto

- Charla Afectividad y Sexualidad
- Charla Afectividad y Sexualidad
- PAESF Padres
- 2° Feria ofertas vocacionales
- Cantar Familiar
- Salida a terreno con escuela de líderes
- REUNION APODERADOS PREB A 4º BASICO

Septiembre

- REUNION APODERADOS 5 a 4| medio
- REFLEXION 11 SEPTIEMBRE
- ACTO FIESTAS PATRIAS
- Escuela de líderes 5 sesión

Octubre

- Jornada IV° alineamiento parental
- ANTILHUASO
- REUNION APODERADOS PREB A 4º BASICO
- REUNION APODERADOS 5º BASICO a 4º medio
- DIA PROFESOR
- Aniversario

Noviembre

- Presentación final coach vocacional IV°
- Ceremonia Sol
- Ultimo día de clases 4º medio
- Graduación 4º medio
- REUNION APODERADOS PREB A 4º BASICO
- Ceremonia del árbol

Diciembre

- DIA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- Jornada informativa elección diferenciados II° medio
- Día del asombro (Orientación)
- Ultimo día de clases
- Graduación 8°
- Acto Finalización
- Acto finalización

INCLUIR IMPLEMENTACION, MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS COMPRADOS

Nuestro Colegio cuenta con personal idóneo, la planta docente y no docente se encuentra debidamente cubierta, de forma estable, solo existió rotación en el caso de las docentes con permiso de pre y post natal, pues debimos buscar reemplazantes, con el consecuente trabajo con los padres para que comprendan que esto escapa de nuestro control.

Contamos además con la participación activa del Centro de Padres, los cuales apoyan el proceso de enseñanza- aprendizaje, realizan proyectos propios y tienen un fuerte vínculo con Dirección, entre ellas destacamos la realización de talleres de para padres, premiación de estudiantes destacados.

Como institución brindamos a los padres talleres especializados acerca de la felicidad y el bienestar, con el fin de entregar a los padres herramientas para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos, de manera que nuestro PEI se materializa más allá de la consecución de resultados académicos, comprendemos a la persona como un todo y nos vinculamos con su subjetividad, responsabilizándonos de la entrega de herramientas.

Mejoras materiales, tecnológicas y otros:

- Se renueva la totalidad de ventiladores de las salas.
- Se adquiere material de laboratorio
- Instalación de diarios Implementación de diarios murales con pizarra de corcho.
- Se inicia proyecto de construcción de Sala de Arte y Tecnología
- Se finaliza proyecto de construcción de nuevas dependencias de profesores.
- Se implementa Sala de Profesores, como espacio de reflexión docente : con mesas de trabajo con áreas académicas: Inglés/ Ciencias y Matemáticas/ Lenguaje y humanidades/ Arte visuales , Música ,Tecnología y Educación Física
- Se implementan talleres de música y Coro escolar
- Se adquieren instrumentos variados, como: trompeta, saxo, guitarra electro acústica, guitarra eléctrica,etc.

ESTADÍSTICAS 2016

MATRICULA POR NIVELES DE ENSEÑANZA

TIPO DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
ENSEÑANZA PARVULARIA	166
ENSEÑANZA BÁSICA	683
ENSEÑANZA MEDIA H-M DIURNA	192
TOTAL	1041

CURSOS POR NIVELES DE ENSEÑANZA

TIPO DE ENSEÑANZA	NIVEL	CURSOS	CANTIDAD ESTUDIANTES
EDUC. PARVULARIA	TRANSICIÓN 1º NIVEL	3	81
EDUC. PARVULARIA	TRANSICIÓN 2º NIVEL	3	85
E. BÁSICA	1º BÁSICO	3	89
E. BÁSICA	2º BÁSICO	3	87
E. BÁSICA	3º BÁSICO	3	92
E. BÁSICA	4º BÁSICO	3	85
E. BÁSICA	5º BÁSICO	3	80
E. BÁSICA	6º BÁSICO	3	95
E. BÁSICA	7º BÁSICO	3	70
E. BÁSICA	8º BÁSICO	3	85
E. MEDIA	1º MEDIO	2	66
E. MEDIA	2º MEDIO	2	54
E. MEDIA	3º MEDIO	1	43
E. MEDIA	4º MEDIO	1	29
TOTAL		36	1041

MATRICULAS SEXO POR NIVEL DE ENSEÑANZA

NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CURSOS	TOTAL	H	M	% H	%M
Transición 1er Nivel	81	35	46	43.2	56.79
Transición 2º Nivel	85	42	44	49.41	50.58
TOTAL	166	77	90	46.38	53.62

NIVELES DE ENSEÑANZA BÁSICA

CURSOS	TOTAL	H	M	% H	% M
Primer Año	89	42	47	47.19	52.80
Segundo Año	87	37	55	45.97	54.02
Tercer Año	92	35	57	38.04	61.95
Cuarto Año	85	37	37	43.52	56.47
Quinto Año	80	42	38	52.5	47.5
Sexto Año	95	49	37	51.57	48.42
Séptimo Año	70	32	38	45.71	54.28
Octavo Año	85	45	40	52.94	47.06
TOTAL	683	319	364	46.70	53.29

NIVELES DE ENSEÑANZA MEDIA

CURSOS	TOTAL	H	M	% H	%M
Primero Medio	66	32	34	48.48	51.51
Segundo Medio	54	25	29	46.29	53.70
Tercero Medio	43	14	29	32.55	67.44
Cuarto Medio	29	13	16	44.82	55.17
TOTAL	192	84	108	43.75	56.25

ESTADÍSTICA ASISTENCIA

Promedio Asistencia Anual por Tipo Educación	
Educación Parvulario	90.68%
Enseñanza Básica	94,99%
Enseñanza Media	94.94%

ESTADÍSTICAS DE APROBACIÓN

Transición 1° Nivel	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0

Transición 2° Nivel	
Aprobados	100%
Reprobados(Inasistencia)	0
Reprobados(Rendimiento)	0

Enseñanza Básica

1° Básico	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0
2° Básico	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0
3° Básico	

Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0
4° Básico	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0
5° Básico	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0
6° Básico	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0
7° Básico	
Aprobados	97.14%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	2
8° Básico	
Aprobados	97.6 %
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	2

Enseñanza Media H-C Diurna

1° Medio	
Aprobados	93.93%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	4
2° Medio	
Aprobados	100%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0

3° Medio	
Aprobados	97.67
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	1
4° Medio	
Aprobados	100,0%
Reprobados (Inasistencia)	0
Reprobados (Rendimiento)	0

PLANTA PERSONAL 2016

La planta del personal 2016, estaba constituido por 104 personas, distribuyendo en:

- No docentes: 37 personas
- Docentes: 67 personas

En horas de Contrato el detalle es el siguiente:

- No docentes: 1.548 horas mensuales
- Docentes: 2.583 horas mensuales

RESULTADOS MS EXTERNAS

2° BÁSICOS

■ Puntaje en cada indicador 4° básico

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	76	similar 1 puntos	similar (2 puntos)
Clima de convivencia escolar	81	más bajo -4 puntos	similar (3 puntos)
Participación y formación ciudadana	84	similar 2 puntos	más alto (4 puntos)
Hábitos de vida saludable	75	similar 1 puntos	similar (1 puntos)

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

Resultados de evaluaciones Simce

■ Puntajes promedio 2° básico

	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2015	277
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar 4 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	Más alto 8 puntos

4° BÁSICOS

Resultados de evaluaciones Simce

■ Puntajes promedio 4° básico

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio Simce 2015	294	290
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar -8 puntos	similar -5 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -6 puntos	más bajo -10 puntos

6° BÁSICOS

■ Puntaje en cada indicador 6° básico

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	77	similar 2 puntos	similar 3 puntos
Clima de convivencia escolar	85	similar 2 puntos	más alto 7 puntos
Participación y formación ciudadana	87	similar 3 puntos	más alto 7 puntos
Hábitos de vida saludable	79	similar 3 puntos	más alto 6 puntos

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

Resultados de evaluaciones Simce

■ Puntajes promedio 6° básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2015	281	298	303
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	similar 0 puntos	similar 0 puntos	\\
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es:	similar -3 puntos	más bajo -5 puntos	más alto 12 puntos

¹ El año 2015 se aplicó por primera la prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

■ Puntaje en cada indicador 8° básico

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	78	similar 2 puntos	más alto 5 puntos
Clima de convivencia escolar	82	similar 0 puntos	más alto 6 puntos
Participación y formación ciudadana	87	similar -1 puntos	más alto 8 puntos
Hábitos de vida saludable	77	similar 2 puntos	más alto 8 puntos

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

8° BÁSICOS

■ Puntaje en cada indicador II Medio

Indicador	Puntaje 2015	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	79	similar -3 puntos	similar 3 puntos
Clima de convivencia escolar	82	similar -2 puntos	similar 3 puntos
Participación y formación ciudadana	85	más bajo -6 puntos	similar 3 puntos
Hábitos de vida saludable	70	más bajo -10 puntos	similar -2 puntos

■ Puntajes promedio 8° básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2015	286	316	317
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar 6 puntos	similar 9 puntos	similar 5 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	más alto 24 puntos	más alto 27 puntos	más alto 27 puntos

2° MEDIO

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2015	299	332	298
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	similar -4 puntos	más bajo -17 puntos	\\
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	más alto 18 puntos	similar 3 puntos	similar 2 puntos

¹El año 2015 se aplicó por primera la prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

RESULTADOS PSU 2016

Promedio Lenguaje y Matemáticas 619,5

2° Lugar Comunal y 22° lugar Nacional Colegios Subvencionados

RESULTADOS ECONÓMICOS

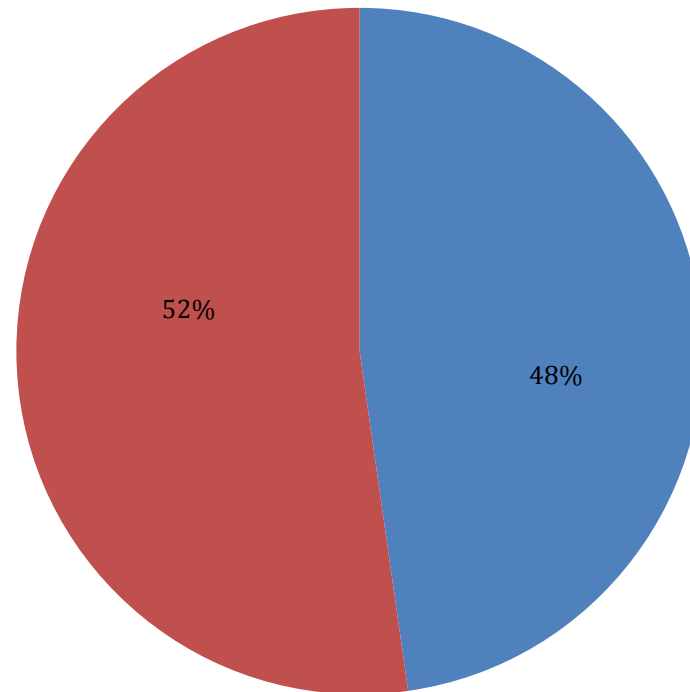
Ingresos por Subvención 2016

Mes	Monto Subvención Base (incluye las leyes)	Mantenimiento	Bono Vacaciones	Bono de Reconocimiento Profesional	Bono Escolar y Adicional	Asignación de excelencia pedagógica	SNED	Reliquidación	Aguinaldo Fiestas Patrias	Aguinaldo Navidad	Bono Especial Diciembre	TOTAL
Enero	42.304.757	8.308.157	7.765.860	2.633.706								61.012.480
Febrero	44.625.739			2.679.775		572.727						47.878.241
Marzo	42.747.255			2.609.929	1.601.408							46.958.592
Abril	44.832.406			2.703.725				36.027.024				83.563.155
Mayo	44.858.903			2.789.103				910.995				48.559.001
Junio	44.449.853			2.703.019	1.181.190							48.334.062
Julio	43.926.035			2.810.064		12.933.818						59.669.917
Agosto	43.104.319	110.230		2.828.447			25.812.680					71.855.676
Septiembre	42.931.336			2.764.297			12.718.656		5.689.346			64.103.635
Octubre	42.637.785			2.686.838								45.324.623
Noviembre	42.688.968			2.667.970								45.356.938
Diciembre	44.689.975			2.756.078		7.942.910	12.750.050			4.259.842	6.221.000	78.619.855
TOTAL	523.797.331	8.418.387	7.765.860	32.632.951	2.782.598	21.449.455	51.281.386	36.938.019	5.689.346	4.259.842	6.221.000	701.236.175

GASTOS	₡	
REMUNERACIONES Y GASTOS DEL PERSONAL	1.184.244.262	88,60%
REMUNERACIONES RRHH PERSONAL BAJO DEP.	1.093.116.202	81,78%
APORTE PATRONAL	49.012.781	3,67%
FINIQUITOS	42.115.279	3,15%
COMPRAS MANTENCION Y GASTOS ADM.	128.071.031	9,58%
COMPRAS	128.071.031	9,58%
DESEMBOLSOS POR SERVICIOS PROFESIONALES	24.366.470	1,82%
HONORARIOS	24.366.470	1,82%
TOTAL GASTOS AÑO 2016	1.336.681.763	
INGRESOS	₡	
INGRESOS ESCOLARIDAD	640.474.301	47,74%
INGRESOS POR SUBVENCION	701.236.175	52,26%
SUBTOTAL	1.341.710.476	

INGRESOS

■ INGRESOS ESCOLARIDAD ■ INGRESOS POR SUBVENCION



GASTOS

